

RES NOVAL CORDUBENSES III

Cuando hace ya más de un año, tras el primer curso de un equipo de docentes de la Universidad de Córdoba, la posibilidad de crear una revista especializada en los

proyectos de investigación docente y ciencias relacionadas de nuestros docentes de las áreas de ciencias de la educación y ciencias de la comunicación, se hizo realidad.

# PRESENTACIÓN

Los docentes de la Universidad de Córdoba, que los cursos relacionados con la investigación docente y ciencias relacionadas de nuestros docentes de las áreas de ciencias de la educación y ciencias de la comunicación, se hizo realidad. El primer curso de un equipo de docentes de la Universidad de Córdoba, la posibilidad de crear una revista especializada en los proyectos de investigación docente y ciencias relacionadas de nuestros docentes de las áreas de ciencias de la educación y ciencias de la comunicación, se hizo realidad.

Es que probablemente las cosas están siendo así desde siempre, y el proceso no se ha detenido nunca. Progresamos y avanzamos, sea siempre con mayor, puesto es inevitable. La llegada de la falta de información, el desmoronamiento provocado por no saber muy bien a qué atenerse, la incertidumbre ante lo que está por venir, los cambios profundos que siempre pasan por encima de nosotros, la falta de dirección clara, la ausencia de objetivos, las carencias que nos hacen falta, la falta de apoyo o contrapunto, la falta de todo ello hacen una cierta impresión de que estamos desorientados, que nos falta — la ocasión de utilizar la convergencia con Europa para una reflexión y profundización sobre la Universidad española, necesaria, urgente, que nos permita una la decisión y concreta definición de una más importante definición y prioridades — evaluar resultados de trabajos verdaderamente efectivos, destinados a servir la base de sus propios fundamentos, hasta llegar a una óptima relación entre recursos y necesidades. Obviamente, por una vez de nuevo, el primer curso de un equipo de docentes de la Universidad de Córdoba, la posibilidad de crear una revista especializada en los proyectos de investigación docente y ciencias relacionadas de nuestros docentes de las áreas de ciencias de la educación y ciencias de la comunicación, se hizo realidad.

Esto a pesar, el proceso parece ser en constante, y este año (2005) contamos con un importante número de fondos que, apostados tanto desde el Gobierno Central como desde el autonómico, han venido a mejorar nuestra oferta y nuestra participación en la investigación de todos. Son proyectos los que vienen de más por parte del Gobierno de Extremadura Superior de ser un



PRESENTACIÓN

Introducción y el sistema de Magisterio. Dos estudios de caso	27
JUAN CARLOS JACOBINI, C.	
"Análisis y evaluación de la actividad docente en la formación profesional: un estudio de caso"	39
JUAN CARLOS JACOBINI, C. y otros	
"Evaluación de la formación del profesorado de Educación superior: un estudio de caso de la práctica docente en el campo de acción de los docentes"	345
ROBERTO GARCÍA LÓPEZ, M. L. y GARCÍA LÓPEZ, A.	
"Los profesores universitarios y docentes en la Universidad de La Rioja: un estudio de caso de la formación docente"	373
ROBERTO GARCÍA LÓPEZ, A.	
"El rol del profesor universitario en la formación profesional y en la formación docente: un estudio de caso"	391
ROBERTO GARCÍA LÓPEZ, A. y otros	
"El rol del profesor universitario en la formación profesional y en la formación docente: un estudio de caso"	413
ROBERTO GARCÍA LÓPEZ, A. y otros	
"El rol del profesor universitario en la formación profesional y en la formación docente: un estudio de caso"	435
ROBERTO GARCÍA LÓPEZ, A. y otros	
"El rol del profesor universitario en la formación profesional y en la formación docente: un estudio de caso"	457
ROBERTO GARCÍA LÓPEZ, A. y otros	
"El rol del profesor universitario en la formación profesional y en la formación docente: un estudio de caso"	479

PRESENTACIÓN



### RES NOVAE CORDUBENSES III

Cuando, hace ya tres años, nos planteamos en el Equipo de Gobierno de la Universidad de Córdoba la posibilidad de crear una revista específicamente destinada a divulgar entre la comunidad científica los resultados de los proyectos de innovación docente y mejora educativa de nuestro claustro, lo hicimos convencidos de que un formato así tenía un hueco entre la comunidad universitaria, perfectamente justificado por el avance espectacular que los temas relacionados con la calidad, innovación y evaluación han cobrado en estos últimos años, sumergiéndonos en un proceso global de cambio y renovación que, si todo va bien, acabará equiparándonos por primera vez con Europa. Algo deseable, sin duda, pero que nos tiene en suspenso, expectantes ante lo que está por venir, y preocupados por que estemos en realidad desperdiciando una nueva oportunidad.

Y es que probablemente las cosas están yendo un poco lentas, y el proceso nos desconcierta a todos. Profesores y alumnos –no siempre con razón; justo es reconocerlo– se lamentan de la falta de información, el desasosiego provocado por no saber muy bien a qué atenerse, la incertidumbre ante lo que está por venir, los cambios periódicos y casi siempre poco justificados de criterio, la falta de directrices claras, la insuficiente financiación, las excesivas exigencias frente a la falta de apoyos o contrapartidas... A causa de todo ello existe una cierta impresión de que estamos desaprovechando –otra vez; y van...– la ocasión de utilizar la convergencia con Europa para una reflexión en profundidad sobre la Universidad española, necesaria, urgente, que nos permita –tras la detección y correcta definición de sus más importantes defectos y problemas– establecer medidas de mejora verdaderamente efectivas, destinadas a atacar la base de sus vicios históricos, hasta llegar a una óptima relación entre recursos y resultados. Olvidándonos por una vez de paños calientes; primando el bien general sobre el particular; encarando las verdades sin apósitos ni paliativos; buscando, en definitiva, salidas dignas y consensuadas a las múltiples limitaciones que afectan a la Universidad española contemporánea (problemas de financiación, exceso de Titulaciones, disminución alarmante del nivel académico, fracaso escolar, etc.).

Poco a poco, el proceso parece irse encarrilando, y este año (2005) contamos ya con una importante remesa de fondos que, aportados tanto desde el Gobierno Central como desde el autonómico, han venido a inyectar nuevos bríos a una transformación en la que es preciso el compromiso de todos. Son muchos los que trabajan día a día por que el Espacio Europeo de Enseñanza Superior deje de ser una



entelequia para convertirse en brillante realidad, y, en este sentido, la Universidad de Córdoba tiene el privilegio de contar entre sus filas con algunos de los más punteros, entre los cuales, Andrés García Román a la cabeza. Las numerosas experiencias piloto, la puesta en marcha de un proceso perfectamente diseñado de renovación docente de nuestro Profesorado, la creación de un Aula Virtual, o la actuación permanente de foros de opinión y debate, son sólo la parte más visible y llamativa.

Desde este punto de vista, *Res Novae Cordubenses* aspira a convertirse en ese órgano de reflexión en el que propios y extraños discutan sobre el tema a partir de sus propias experiencias; preciosas, precisas. Para facilitarlos, es nuestra intención estructurar la revista, a partir del próximo número, en cuatro grandes bloques, que pretenden favorecer la versatilidad de los trabajos y facilitar su correcta contextualización: **Artículos de Opinión**, breves y sin excesivo aparato crítico, destinados a plantear posiciones concretas antes cuestiones de relevancia o actualidad, **Artículos sobre Teoría o Metodología de la Innovación Docente**, con todo el rigor de las más exigentes publicaciones científicas, **Reseñas** o comentarios críticos de normas o publicaciones recientemente aparecidas, y **Noticiero**, que dará cabida, de manera muy resumida, a experiencias concretas en el campo de la innovación docente, otorgando prioridad a las desarrolladas en el marco de la convocatoria al respecto que anualmente sostiene esta Universidad de Córdoba. Finalmente, abriremos también una sección dedicada a **Foro** (Cartas al Director, Sugerencias, Debate...), en la que toda aquella persona que lo desee podrá expresar sus opiniones sobre cualquiera de los trabajos publicados en números anteriores de *Res Novae Cordubenses*, temas controvertidos, experiencias propias o ajenas..., además de manifestar sus posibles quejas o propuestas de mejora para la revista.

De esta manera, confiamos en seguir mejorando. Ahora, el éxito de la iniciativa depende de todos ustedes.

Desiderio VAQUERIZO GIL  
Comisionado para la Gestión de Calidad. UCO.  
Director RES NOVAE CORDUBENSES